

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шилкинская средняя общеобразовательная школа №2**

Принята педагогическим советом
Шилкинской СОШ № 2
Протокол № 10
от «27» июня 2024 г

Утверждаю:
Директор МОУ Шилкинской СОШ №2
Щеренко И. В. _____
Приказ № 111 от
«29» июня 2024 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

(в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495)

Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

200. Пояснительная записка.

200.1. АООП ООО МОУ Шилкинской СОШ № 2 (далее АООП ООО) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) (вариант 8.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

200.2. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) представляет собой вариант адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, рекомендуемой для тех обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним. В этом случае, несмотря на аутистические расстройства, обучающийся с РАС успешно включается в общий образовательный процесс, выстраивает продуктивные отношения с взрослыми и сверстниками, основываясь на основных нормах и правилах поведения, демонстрирует успехи в достижении образовательных результатов. Отдельные трудности освоения АООП, возникающие из-за неравномерности психического развития обучающегося с РАС, не препятствуют освоению программного материала во всех предметных областях и могут быть достаточно эффективно компенсированы в ходе коррекционно-развивающей работы.

200.3. Целями реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) являются: организация учебного процесса для обучающихся с РАС с учетом целей ФГОС ООО; создание условий для становления и развития личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и планов для обучающихся с РАС.

200.4. Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

обеспечение достижения планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

обеспечение необходимой для обучающихся с РАС коррекционно-развивающей направленности учебного процесса;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как к части образовательной программы и к соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном

уровне развития личности обучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия;

профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентации;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

200.5. Методологической основой ФГОС ООО, определяющей принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с РАС, является системно-деятельностный подход. В связи с этим АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) учитывает следующие принципы:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с РАС в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с РАС;

ориентацию на достижение основного результата образования - развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с РАС;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

ориентация на разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и особенности индивидуального развития каждого обучающегося с РАС;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с РАС с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

200.6. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно

развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

200.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <65>.

<65> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

201. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

201.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

201.2. Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с РАС дополняются результатами освоения ПКР.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Необходимо принимать во внимание особенности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной в каждом случае системы учебных действий. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

В адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Достижение обучающимися с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его становления как гражданина, активного субъекта социума, а также как человека, способного к саморазвитию и самоопределению, постановке и достижению личных жизненных целей.

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и ПКР.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам АООП ООО обучающихся с РАС сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения, определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета и определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "История", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Биология", "Физика", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Адаптированная физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне. (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС выступает овладение:

умением использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;

способностью организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;

способностью к эмоциональному самоконтролю;

способностью к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;

способностью заботиться о поддержании собственного здоровья.

202. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

202.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

202.1.1. При оценивании результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

При организации оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с РАС;

адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

202.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

202.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

202.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

202.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования <66>;

<66> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

202.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

202.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

202.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

202.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

202.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

202.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО. Оценивание достижения обучающимся с РАС личностных результатов осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов по трем блокам:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

сформированность индивидуальной учебной самостоятельности;

сформированность социальных компетенций.

202.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

202.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных

личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

202.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

202.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

202.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

202.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

202.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

202.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. В качестве основных жизненных компетенций обучающегося с РАС необходимо оценивать:

умение использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по

учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
способность организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
способность к эмоциональному самоконтролю;
способность к самостоятельной организации собственной повседневной жизни;
способность заботиться о поддержании собственного здоровья.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

202.20. Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимся с РАС в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих процедуры оценивания, предложенные во ФГОС. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

202.20.1. При необходимости может быть индивидуализирована процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей конкретного обучающегося с РАС.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

202.20.2. Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с РАС в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую, социальную и другую). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися совместно с педагогическими работниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

202.20.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);
- б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другом виде;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования обучающихся с РАС, их особыми образовательными потребностями и в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования, особенностями организации проектной деятельности учащихся в конкретной образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы

(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации, в состав которой входят педагоги, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, или на школьной конференции.

202.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

202.21. Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

202.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

202.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

202.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

202.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

202.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

202.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

202.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

202.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

202.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

202.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

202.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

202.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

202.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

202.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

202.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

202.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

202.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

202.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения

на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

202.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

202.31. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) должна предусматривать оценку достижения планируемых результатов освоения ПКР.

202.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с РАС.

202.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (их законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

202.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе - учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

202.31.4. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации. На основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося психолого-педагогический консилиум разрабатывает рекомендации для его дальнейшего обучения.

Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

203. Рабочие программы учебных предметов.

203.1. При реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины",

предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) <67>. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

<67> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный N 74223). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

203.2. Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных РАС и (при наличии) иными нарушениями развития, что в полной мере относится к учебным предметам "Иностранный язык", "Музыка".

204. Программа формирования универсальных учебных действий.

204.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлена в приложении N 1 к настоящей АООП ООО.

205. Программа коррекционной работы.

205.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в освоении АООП ООО (вариант 8.1) с учетом их особых образовательных потребностей, на социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

205.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе и в контексте достижения планируемых результатов образования;

успешное освоение ФАОП ООО (вариант 8.1), достижение обучающимися с РАС предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

205.3. ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, освоение ими ФАОП ООО (вариант 8.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых

образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, применение, при необходимости, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

205.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с РАС, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

205.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

205.6. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в освоении АООП ООО.

205.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПк.

205.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

205.9. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

205.10. Программа коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.2) представлена в приложении N 16 к настоящей АООП ООО.

206. Федеральная рабочая программа воспитания.

206.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении N 2 к настоящей АООП ООО.

Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

207. Учебный план адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

207.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям

о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

207.2. Для обучающегося с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика" (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет "Адаптивная физическая культура");

проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

208. календарный учебный график:

208.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация и проведение внеурочной деятельности <68>.

<68> Пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований.

208.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

208.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

208.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

208.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

208.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов).

208.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

208.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

208.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

208.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

208.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

208.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

208.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

208.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

209. План внеурочной деятельности.

209.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

209.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

209.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения

образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

209.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

209.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

209.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

209.7. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 или 2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

209.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

209.8.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

209.8.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

209.9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

209.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

209.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

209.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

209.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

209.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

210. Федеральный календарный план воспитательной работы.

210.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

210.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в

рамках урочной и внеурочной деятельности.

210.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

211. Пояснительная записка.

211.1. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

211.2. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающую коррекцию нарушений развития.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - шесть лет обучения (5 - 10 классы).

211.3. Целями реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) являются:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с РАС среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, особыми образовательными потребностями;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

211.4. Достижение поставленных целей реализации АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение преемственности уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (вариант 8.2) обучающимися с РАС;

обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебного процесса, психолого-педагогическое содействие коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся с РАС как к части образовательной программы и к соответствующему усилению воспитательного и

социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с РАС, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном и социальном уровне развития личности обучающегося с РАС, к созданию необходимых условий для ее развития и самореализации, с учетом особых образовательных потребностей;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами, в том числе с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, общественными организациями;

выявление и развитие способностей обучающихся с РАС, их интересов через включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию включения обучающихся с РАС в интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

участие обучающихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, уклада образовательной организации;

включение обучающихся с РАС в процессы познания внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия;

профессиональная ориентация обучающихся с РАС при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профориентации;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с РАС, обеспечение их безопасности.

211.5. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) учитывает следующие принципы:

опора на системно-деятельностный подход как методологическую основу, определяющую принципы формирования АООП ООО обучающихся с РАС (вариант 2);

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся с РАС в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с РАС;

ориентацию на достижение основного результата образования развитие личности обучающегося с РАС, его учебно-познавательной деятельности, жизненных навыков, формирование его готовности к дальнейшему образованию и самообразованию на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности, коррекционно-развивающей направленности учебного процесса и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с РАС;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с РАС.

211.6. АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и пролонгированные сроки обучения (5 - 10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

211.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации <69>.

<69> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

212. Планируемые результаты освоения АООП ООО.

212.1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным

материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Необходимо также принимать во внимание особенности формирования коммуникативной сферы у обучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной, в каждом случае, системы учебных действий.

212.1.1. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся с РАС и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять их продвижение, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

212.1.2. В АООП для обучающихся с РАС в соответствие с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

212.1.3. Личностные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и

использование исключительно персонифицированной информации.

212.1.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

212.1.5. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам АООП ООО РАС:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "Английский язык", "История", "Обществознание", "География", "Математика", "Информатика", "Биология", "Физика", "Химия", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", "Адаптированная физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне. (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495)

Для части обучающихся с РАС (особенно, в случаях включения содержания предмета в зону так называемых специфических интересов обучающегося), учебные предметы или модули "Информатика", "Биология" могут быть освоены не только на базовом, но и на углубленном уровнях. Требования к предметным результатам освоения этих предметов на углубленном уровне установлены в Федеральной образовательной программе основного общего образования, что следует учитывать при разработке индивидуализированных рабочих программ по предметам или модулям углубленного уровня изучения для обучающихся с РАС.

212.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР.

213. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

213.1. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с РАС и обеспечение эффективной "обратной связи", позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

213.1.1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. Специальные условия проведения оценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС могут включать несколько видов адаптаций:

1) адаптация временной и пространственной организации среды:

увеличение времени на выполнение заданий;
выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, минимизирующей возникновение аффективных всплесков у обучающегося с РАС;
индивидуальная форма выполнения заданий, в том числе выполнение письменных заданий на компьютере;
визуальный план выполнения работы;
присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС;
оказание педагогом организующей и направляющей помощи, осуществление поэтапного контроля педагогом общего хода выполнения проверочной работы, стимулирование деятельности обучающегося с РАС.

2) адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:

дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпом со смысловыми акцентами, или замена устной инструкции письменной);
уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах;
пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе);
упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

3) адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать:

адаптацию бланка для выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания);

дублирование инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий;
визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности, замену выполнения по ряду предметов самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) проведением тестирования.

213.1.2. На заседаниях ППк определяется объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий. Решение ППк вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута и доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей) администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

213.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся с РАС на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

213.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

213.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

213.5. Внешняя оценка включает:
независимую оценку качества образования <70>;

<70> Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

213.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

213.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся с РАС к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

213.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися с РАС. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися с РАС планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся с РАС решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

213.9. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:
оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся с РАС, условия в процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

213.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

213.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

213.12. При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития обучающегося с РАС. Например, поскольку эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного обучающегося нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками, допустима ориентация на личностные результаты с учетом его реального психологического возраста.

213.13. При проведении внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с РАС в образовательной организации необходимо предусмотреть возможность изменения процедуры исследования, адаптации и модификации используемого инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей личностного, эмоционально-волевого и познавательного развития обучающихся с РАС.

Внутришкольный мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с РАС должен проводиться регулярно и иметь комплексный характер. Целями проведения внутренней оценки достижения личностных результатов должно стать оценивание индивидуальной динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с РАС.

213.14. Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с РАС используются следующие методы: наблюдения (педагогическими работниками, специалистами, членами семьи, тьюторами), экспертная оценка (заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации), анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и других). В силу особенностей познавательного и личностного развития обучающихся с РАС применение стандартизированных и проективных методик имеет ряд ограничений. Поэтому при отборе инструментария для проведения обследования нужно выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для обучающихся с РАС.

213.15. Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающимся с РАС является метод экспертной оценки. Реализация данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с РАС. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

213.16. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных)

понятий.

213.17. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

213.18. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

213.19. Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

213.20. Основное содержание оценки метапредметных результатов обучающихся с РАС на уровне основного общего образования связано, прежде всего, с овладением продуктивными способами деятельности, применимыми в конкретной учебной общественной и личностной ситуации, и определяет готовность к дальнейшему обучению, в том числе профессиональному, и готовность обучающегося с РАС выстраивать эффективные социальные связи.

213.21. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с РАС прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития обучающегося с РАС.

213.22. Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимся с РАС в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптирующих

процедуры оценивания, предложенные во ФГОС. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС выбирается наиболее подходящая процедура. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, наблюдение по специальной оценочной схеме за выполнением обучающимся конкретного задания или проекта.

213.23. Метапредметные диагностические работы, разработанные для типично развивающихся обучающихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания читательской грамотности необходим правильный подбор текста для чтения с учетом таких особенностей обучающегося с РАС как сложности при понимании переносного и скрытого смысла, пословиц и поговорок, как фрагментарность представлений о социальных отношениях. При необходимости может быть индивидуализирована процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей конкретного обучающегося с РАС.

213.24. Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

213.24.1. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися совместно с педагогическими работниками, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

213.24.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (реферат, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);
- б) художественная творческая работа (в области музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другом виде;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

213.24.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования обучающихся с РАС, их особыми образовательными потребностями, в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования и с особенностями организации проектной деятельности в конкретной образовательной организации.

213.25. Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

213.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

213.27. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям

функциональной грамотности.

213.28. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "Знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "Применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач или проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "Функциональность" включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев "знание и понимание" и "применение", оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся действовать во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

213.29. Оценка предметных результатов ведется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

213.30. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая или тематическая; устно, письменно или практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

213.31. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

213.31.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

213.31.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

213.31.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

213.32. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

213.32.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей

усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

213.32.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

213.32.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

213.32.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

208.33. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

213.34. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и другие), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и прочее). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

213.35. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

213.36. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ПКР.

Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

214. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык".

214.1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

214.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в

структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

214.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

214.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

214.5. Пояснительная записка.

214.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

У обучающихся с РАС отмечаются выраженные трудности при освоении программного материала по русскому языку, связанные с особенностями импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерностью развития у обучающихся данной группы психических функций и навыков.

Часть программных тем может быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении программного материала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а, сформировавшись, могут не использоваться в полной мере.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при функциональном и смысловом анализе текстов и предложений. Особые трудности вызывает контекстуальное понимание. Для обучающихся с РАС написание изложения, и особенно сочинения может оказаться труднодостижимой задачей.

Сложности понимания социального контекста и особенности развития коммуникативной функции речи приводят к специфическим затруднениям в освоении тем и разделов, связанных с литературными и лингвистическими нормами языка.

У обучающихся с РАС с трудом происходит освоение согласования частей речи по родам, числам и падежам, может сильно запаздывать освоение личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела "Фразеология", наблюдаются специфические трудности овладения переносом лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ряде случаев не понимают переносный смысл слов и не используют сравнение, метафору, иронию в различных видах речевой деятельности.

Сильной стороной обучающихся с РАС часто является хорошая зрительная память, что проявляется в виде феномена "врожденной грамотности" и позволяет успешно осваивать программный материал разделов, связанных с орфографическими нормами и правилами.

Учитывая неравномерность освоения различных областей русского языка, принимая во внимание сильные и слабые стороны обучающегося в овладении предметным содержанием, необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Для достижения планируемых результатов реализации программы, необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием

ИКТ);

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать максимум наглядных средств обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и другие);

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся 5 - 6 слов);

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальное сопровождение (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках);

при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий на компьютере;

при составлении заданий целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося с РАС. Такими интересами могут быть как распространенные в среде обучающихся с РАС темы, связанные с метро, транспортом, космосом, солнечной системой, животными, так и более специфические: определенный фильм, рассказ или телепрограмма. Обучение с опорой на особо значимые для обучающегося с РАС объекты и персонажи проходит гораздо эффективнее.

Особое значение на каждом году обучения по предмету "Русский язык" следует придавать формированию читательских компетенций, навыкам работы с текстом, формированию функциональной грамотности, жизненных компетенций обучающегося с РАС.

214.5.2. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

214.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

214.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

214.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

214.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям

современного мира, компенсации имеющихся дефицитов, связанных с особыми образовательными потребностями.

214.6. Содержание обучения в 5 классе:

Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных "ъ и ь".

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание "е//о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".

Правописание "ы//и" после "ц".

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание "о//е(е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов "-чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-)" имен существительных.

Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- -лож-"; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-".

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание "о//е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- -бир-, -блеет- -блист-, -дер- -дир-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-".

Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- -ева-", "-ыва- -ива-".

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или

местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены

предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении, но)". Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении, но)".

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

214.7. Содержание обучения в 6 классе:

Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка

Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения:

исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре-" и "при-".

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имен существительных.

Нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами.

Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н и nn" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имен числительных.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правильное образование форм имен числительных.

Правильное употребление собирательных имен числительных.

Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имен числительных.

Нормы правописания имен числительных: написание "ъ" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,

притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

214.8. Содержание обучения в 7 классе:

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий висячий, горящий горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из с, в на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез".

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом "и", связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц "не" и "ни". Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".

Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

214.9. Содержание обучения в 8 классе:

Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы

его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то").

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

214.10. Содержание обучения в 9 классе:

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные

предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с

придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины,

цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного

предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при

построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с

прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

214.11. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

214.12. Личностные результаты.

214.12.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

214.12.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

214.12.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

214.12.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

214.12.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

214.12.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

214.12.3.4. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть затруднено, иногда значительно, для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области "Общение" и "Совместная деятельность" следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

214.12.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как

части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

214.12.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

214.12.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

214.12.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

214.12.4.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

214.12.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

214.12.4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной или письменной форме; передавать содержание текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

214.12.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

214.12.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

214.12.4.6. Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

214.12.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

214.12.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после

приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

214.12.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

214.12.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о - е(е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик щик-, -ек ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а/о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч- "; употребления или неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

214.12.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

214.12.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и "; использования "ь" после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

214.12.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)"; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да "; оформлять на письме диалог.

214.12.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

214.12.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

214.12.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной или письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 100 слов; словарного диктанта объемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

214.12.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

214.12.5.4. Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического

стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

214.12.5.5. Система языка.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре-" и "при-".

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н" и "nn" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

214.12.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

214.12.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

214.12.6.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 60 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 150 слов: устно или письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 100 слов; словарного диктанта объемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

214.12.6.3. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

214.12.6.4. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов;

применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

214.12.6.5. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

214.12.6.6. Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ."

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

214.12.6.7. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания "не" с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными

оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

214.12.6.8. Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.

214.12.6.9. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из с, в на" в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом "и".

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности

звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

214.12.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

214.12.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

214.12.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 240 слов: передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктанта объемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета;

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и

справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать тексты: собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

214.12.7.3. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

214.12.7.4. Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические

различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и", "как... так и".

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

214.12.7.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 60 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 35 - 40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

209.12.7.6. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной или письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

214.12.7.7. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям

языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

214.12.7.8. Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

214.12.7.9 Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

215. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература".

215.1. Программа по литературе включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

215.2. Пояснительная записка.

215.2.1. Федеральная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании адаптированной рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения, а также с учетом коррекционно-развивающего подхода в обучении школьников с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

215.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

215.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

215.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

215.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей

эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

215.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

215.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

215.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

215.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

215.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 10 классу.

215.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

215.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

215.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте,

сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

215.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

215.2.10.5. При планировании обучения литературе обучающихся с РАС необходимо учитывать выраженные особенности импрессивной и экспрессивной форм речи и неравномерность развития обучающегося. Обучающиеся с РАС испытывают значительные трудности при анализе или пересказе текста своими словами, так как не могут отделить главное от второстепенного и прибегают к дословному цитированию. Некоторые умения могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а сформировавшись, могут не использоваться в полной мере. Для обучающихся с РАС написание сочинения на свободную тему может оказаться труднодостижимой задачей, мотивы поступков героев произведений и социальный контекст могут оставаться не ясными. Эмоциональная составляющая поэзии, метафора, переносный смысл, сарказм, гротеск, риторический вопрос и другие фигуры речи, такие формы работы как изложение и сочинение часто на годы остаются для многих обучающихся с РАС не доступными. Даже при хорошем усвоении теоретического материала многие навыки могут не использоваться в собственной речи, что ведет к дальнейшим затруднениям при изучении программного материала.

У обучающихся с РАС, в связи с их особым когнитивным профилем, возможны затруднения при изучении некоторых произведений, включенных в программу, таких, например, как стихи о природе, передающие настроение, но не содержащие событий, или басни, пословицы, поговорки. В этом случае им нужно напрямую объяснять заложенный в них смысл. Изучение этих произведений на уроке может осуществляться на ознакомительном уровне, более углубленное изучение этих произведений может быть перенесено на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия ПКР.

Сильной стороной обучающихся с РАС при изучении литературы является хорошая память, которая позволяет им очень подробно воспроизводить последовательность событий в литературном произведении, главные и второстепенные сюжетные линии, действия героев, мелкие подробности, запоминать и воспроизводить большие по объему стихотворные произведения и другое.

По мере освоения предмета при анализе текстов художественных произведений обучающимися с РАС должны осознанно использоваться основные теоретико-литературные понятия: художественный образ; факт, вымысел; фольклор; литературные жанры; литературные направления; проза и поэзия; форма и содержание литературного

произведения: тема, идея, сюжет, композиция, стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; конфликт; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, сатира, юмор, ирония, восклицание, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, литота; параллелизм; стиль; системы стихосложения, ритм, рифма, строфа. Такие теоретико-литературные понятия как сказ, символ, подтекст, психологизм, сарказм, гротеск, оксюморон; риторический вопрос, инверсия, метонимия, аллегория; звукопись (аллитерация, ассонанс), умолчание могут изучаться на ознакомительном уровне.

Для достижения планируемых результатов по предмету "Литература" обучающимися с РАС необходимо:

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний, в том числе замена устных сообщений, ответов на вопросы, на письменные ответы, компьютерное тестирование;

при недостаточной сформированности графо-моторных навыков предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий, в том числе сочинений и изложений, на компьютере, существенно снижать объем работы;

при необходимости использовать тестирование, в том числе и компьютерное, для проверки знания литературного произведения вместо сочинения и изложения;

придерживаться особенно четкой и упорядоченной визуальной пространственно-временной структуры содержания произведения, сюжета или отношений персонажей между собой, что поможет обучающемуся с РАС понять мотивы и переживания героев;

проводить дополнительную работу по разъяснению содержания текста (сюжет, композиция, позиция автора, жанр, стиль), используемых в нем фигур речи и других средств выразительности;

использовать четкую и понятную обучающемуся систему визуальной поддержки плана ответа и хода выполнения заданий учителя (в том числе карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций, цветовое выделение учебного материала, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках);

при организации диалога учитывать своеобразие нарушений в развитии коммуникативных навыков обучающихся с РАС;

использовать в качестве отчетных работ участие обучающегося в различных конкурсах, олимпиадах; представление тематических презентаций, коллажей, инсталляций;

использовать видеофрагменты фильмов, спектаклей по изучаемым произведениям;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу необходимо минимизировать в своей речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, сложные грамматические конструкции;

В урочной и внеурочной форме при обучении обучающихся с РАС необходимо использовать различные методы и педагогические приемы, основанные на использовании дополнительной визуализации. Это могут быть как методы и приемы, инициированные учителем (например, презентации по изучаемой теме, просмотр фильма или спектакля по изучаемому произведению), так и самостоятельная работа обучающихся (составление схем, таблиц, логических цепочек, работа, направленная на структурирование текста). Театральная педагогика также может внести значительный вклад в достижение образовательных результатов по предмету.

Учитывая неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса "Литература", необходимо стремиться в создании для обучающегося с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по

данному предмету.

Особенности структурирования материала.

ФАООП ООО обучающихся с РАС по предмету "Литература" предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям (триместрам), в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода "конструктор", из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию, при наличии инвариантной части, распределенной по годам обучения.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого, в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению на уровне основного общего образования.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся с РАС при условии освоения необходимого минимума произведений. Это может серьезно повысить интерес обучающихся к предмету и их мотивацию к чтению.

Место учебного предмета "Литература" в учебном плане:

Литература входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Предмет "Литература" преемственен по отношению к предмету "Литературное чтение".

В соответствии с федеральным учебным планом, представленным в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2), в 5, 6 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7, 8, 9 и 10 классах 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 474 часа.

215.3. Содержание обучения в 5 классе:

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица".

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино".

Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ "Муму".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). "Крестьянские дети". "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник".

Литература XIX - XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова,

Ю.П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX веков.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие.

М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита" и другие.

В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро".

Литература XX - XXI веков.

Произведения отечественной прозы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев. "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев. "Сын полка" и другие.

Произведения отечественных писателей XIX - XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим. "Эту песню мать мне пела".

Зарубежная литература.

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей" и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Дж. Р.Р. Толкин. "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору); Дж. Лондон.

"Сказание о Кише"; Р. Брэдли. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р.Л. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела" и другие.

Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. "Королевская аналостанка"; Дж. Даррелл. "Говорящий сверток"; Дж. Лондон. "Белый клык"; Дж. Р. Киплинг. "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" и другие.

215.4. Содержание обучения в 6 классе:

Античная литература.

Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко".

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трех песен и одной баллады).

Например, "Песнь о Роланде" (фрагменты). "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты), баллада "Аника-воин" и другие.

Древнерусская литература.

"Повесть временных лет" (не менее одного фрагмента). Например, "Сказание о белгородском

киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега".

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. Роман "Дубровский".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). "Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей" и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). "Учись у них у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...".

И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг".

Н.С. Лесков. Сказ "Левша".

Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Хамелеон", "Смерть чиновника" и другие.

А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор".

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. "Экспонат N..."; Б.П. Екимов. "Ночь исцеления", А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Правдивая история Деда Мороза" (глава "Очень страшный 1942 Новый год") и другие.

В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. "Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман. "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви"; Ю.И. Коваль. "Самая легкая лодка в мире" и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. "Время всегда хорошее";

С.В. Лукьяненко. "Мальчик и Тьма"; В.В. Ледерман. "Календарь ма(й) я" и другие.

Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. "Бессмертие" (фрагменты); Г. Тукай. "Родная деревня", "Книга"; К. Кулиев. "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...".

Зарубежная литература.

Д. Дефо. "Робинзон Крузо" (главы по выбору).

Дж. Свифт. "Путешествия Гулливера" (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Х. Ли. "Убить пересмешника" (главы по выбору) и другие.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. "Гарри Поттер" (главы по выбору), Д.У. Джонс. "Дом с характером" и другие.

215.5. Содержание обучения в 7 классе:

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма "Полтава" (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова".

Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба".

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала".

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога" и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник" и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок" и другие.

Литература второй половины XX века.

В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI веков (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX начала XXI века (не менее

двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. "Всем выйти из кадра", Т.В. Михеева. "Легкие горы", У. Старк. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский" (главы).

Зарубежная новеллистика (одно - два произведения по выбору). Например, П. Мериме. "Маттео Фальконе"; О. Генри. "Дары волхвов", "Последний лист".

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц".

215.6. Содержание обучения в 8 классе:

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное".

Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль".

Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар" и другие. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" и другие. Поэма "Мцыри".

Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель". Комедия "Ревизор".

Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь".

Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце" и другие.

Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".

А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор".

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX - XXI века (не менее двух произведений на тему "Человек в ситуации нравственного выбора"). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

Поэзия второй половины XX начала XXI века (не менее трех стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и другие.

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." и другие. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору).

215.7. Содержание обучения в 9 классе:

Древнерусская литература.

"Слово о полку Игореве".

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза".

Литература первой половины XIX века.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одна - две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море" и другие.

А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума".

А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник". Роман в стихах "Евгений Онегин".

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору).

Литература первой половины XIX века

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие. Роман "Герой нашего времени".

Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Данте. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору).

И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

215.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

215.9. Личностные результаты.

215.9.1. В силу особенностей личностного развития обучающихся с РАС достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе основного общего образования, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

215.9.2. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

215.9.3. При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития школьника с РАС.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей

среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

215.9.4. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

215.9.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и

сравнения, определять критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

215.9.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

215.9.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

215.9.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра, поэтому достижение данных результатов может быть существенно затруднено для обучающихся с РАС. При оценивании овладения УУД в области "Общение" следует оценивать индивидуальные результаты и динамику формирования данных УУД у обучающихся.

215.9.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества. Необходимо оценивать, прежде всего индивидуальную динамику достижения в формировании данных УУД у обучающихся с РАС.

215.9.5. Достижение предметных результатов обучающимися с РАС на этапе обучения в основной школе определяется индивидуальными особенностями, связанными как с особенностями познавательной деятельности и неравномерностью развития психических функций, так и социальным опытом аутичных школьников. Поэтому достижение предметных результатов конкретным учащимся может не всегда совпадать с временными границами обучения по годам обучения.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- 4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- 5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия,

драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль", повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор",

повесть "Шинель", поэма "Мертвые души", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

215.9.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

с помощью учителя:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся с РАС);

7) с помощью учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров (с учетом литературного развития обучающихся с РАС);

8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

9) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

10) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся с РАС);

11) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

215.9.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) с помощью учителя осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

учиться использовать теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведений, в оформлении собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, эпитет, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм,

рифма, строфа;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся с РАС);

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) с помощью учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров;

8) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) под руководством учителя развивать умения проектной или исследовательской деятельности и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

215.9.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить с помощью учителя смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС):

анализировать произведение: определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; объяснять свое понимание социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;

учиться понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман,

послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; сопоставлять с помощью учителя произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) под руководством учителя создавать устные или письменные высказывания разных жанров, учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта;

8) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

9) планировать с помощью учителя свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

10) под руководством учителя участвовать в коллективной и (или индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

11) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

215.9.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный (с помощью учителя) смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы:

воспринимать, анализировать, и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС);

определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию литературного героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять

особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства;

самостоятельно (с помощью учителя) использовать теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, символ; юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; афоризм;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) с помощью учителя участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога;

7) самостоятельно (с помощью учителя) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы;

8) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

9) самостоятельно (с помощью учителя) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

10) самостоятельно (с помощью учителя) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

215.9.10. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,

осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся с РАС), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях:

определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, особенности авторского языка и стиля;

овладеть пониманием основных смысловых функций теоретиколитературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское или лирическое отступление; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, реплика, диалог, монолог; юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, повтор; художественное время и пространство; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа; афоризм;

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями

- участников дискуссии, отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
- 7) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии;
- 8) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- 10) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
- 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
- 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети Интернет; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Пункт 216 (в части, касающейся учебных предметов "История", "Обществознание" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России") Изменений, действует с 01.09.2025 и применяется при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года (пункт 2 Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).

216. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.1. Федеральная рабочая программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании, в том числе в коррекционной педагогике, и активные методики обучения. Федеральная рабочая программа учебного предмета "история" разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.2. Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с РАС средствами учебного предмета "История", характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.3. Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в

окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о связи личного и общественного опыта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При изучении ряда тем у обучающихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обучающимся с РАС не только сложно составлять портреты исторических личностей, но и высказывать свои суждения о них и устанавливать связь данных личностей с историческими событиями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изучение предметной области "История" учащимися с РАС может быть затруднено и нуждаться в значительной адаптации учебного материала в силу особенностей развития его речевой сферы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При планировании обучения истории обучающихся с РАС необходимо учитывать особенности восприятия, эмоционально-волевой сферы и неравномерность развития психических функций и навыков ученика. Так, формально хорошо успевающие обучающиеся часто с большим трудом могут разобраться с мотивами поступков исторических личностей, контекстом, причинами и следствиями ключевых событий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие рекомендации по реализации программы при обучении обучающихся с РАС. С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых учебных тем); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

при непосредственном общении с обучающимся с РАС педагогу следует исключить из речи излишнюю эмоциональность, иронию и сарказм, длинные грамматические конструкции (обычно приемлемый размер предложения при вербальной коммуникации педагога с обучающимся - 5 - 6 слов); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать визуальную поддержку (цветовое отображение частей речи, опорные схемы и таблицы, конструкторы фраз на карточках). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности, возможность выполнения заданий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Особое значение на каждом году обучения по предмету "История" следует придавать формированию жизненных компетенций обучающегося с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.4. Целью школьного исторического образования для обучающихся с РАС является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.5. Задачами изучения истории являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю, в 10 классе - по 2 часа в неделю. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Некоторые темы или разделы могут находиться в сфере специфических интересов обучающегося с РАС, что является основой для более глубокого изучения предмета на уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История" представлены в таблице. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34

6	Всеобщая история. История Средних веков (V - конец XV в.)	28
	История России (IX - начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России XVI - XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX вв.	34
	История России XVIII - начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	45
10	Россия в XVII в.	22
	История России XVIII - начало XIX вв.	22
	История России. XIX - начало XX в. (1825 - 1913 гг.)	24

216.3. Содержание обучения в 5 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.1. История Древнего мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.2. Первобытность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Аркаим - памятник археологии. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3. Древний мир. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.1. Древний Восток. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.2. Древний Египет. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.4. Восточное Средиземноморье в древности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.5. Персидская держава. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.6. Древняя Индия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.7. Древний Китай. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи:

правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.8.1. Древнейшая Греция. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.8.2. Греческие полисы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.8.3. Культура Древней Греции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.8.4. Македонские завоевания. Эллинизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.9. Древний Рим. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.3.9.1. Возникновение Римского государства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних

римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.3.9.2. Римские завоевания в Средиземноморье. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.3.9.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.3.9.5. Культура Древнего Рима. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.4. История нашего края (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1. Россия - наш общий дом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.1. Зачем изучать курс "История нашего края". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.2. Наш дом - Россия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.3. Язык и история. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.4. Русский язык - язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.5. Истоки родной культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.6. Материальная культура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.7. Духовная культура и духовно-нравственные ценности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.8. Культура и религия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.9. Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.3.4.1.10. Родина начинается с семьи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N](#)

495)

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.4.1.11. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.3.4.1.12. История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4. Содержание обучения в 6 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1. Всеобщая история. История Средних веков. V - конец XV вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.3. Византийская империя в VI - XI вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.4. Арабы в VI - XI вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.5. Средневековое европейское общество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.6. Государства Европы в XII - XV вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польское королевство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.7. Культура средневековой Европы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.8. Страны Востока в Средние века. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.1.10. Государства и народы Африки в Средние века. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Историческое и культурное наследие Средних веков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

17.07.2024 N 495)

216.4.2. История России с IX до начала XVI вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.3. Русь в IX - начале XII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Первые известия о Руси. Образование государства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.3.2. Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.

Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.4. Русь в середине XII - начале XIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго"). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.4.2.5.1. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.4.2.6. Формирование централизованного Русского государства в XV в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китай-город. Шатровый стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.4.2.7. Княжение Василия III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.4.3. История нашего края. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.4.3.1. История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5. Содержание обучения в 7 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.2. Великие географические открытия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.4. Реформация и контрреформация в Европе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.5. Государства Европы в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания.

Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.6. Международные отношения в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.1.8. Страны Востока в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2. История России. XVI - конец XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.1. Россия в XVI в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.1.1. Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор

губных и земских старост. Налоговая реформа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.5.2.1.2. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.5.2.2. Смута в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.5.2.2.1. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

216.5.2.2.2. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор избрания на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское

восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.2.3. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.3. Россия в XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточной Сибири в Даурию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.5.2.4. Культурное пространство XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко. Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.5.3. История нашего края. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.5.3.1. История нашего края в Новейшее время (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Наш край в 1960 - 70-е годы. Экономическое и культурное развитие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наши дни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.5.3.2. Подвиг: как узнать героя? (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.5.3.3. Гражданин. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.3.4. Государство. Россия - наша Родина. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.3.5. Гражданская идентичность (практическое занятие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.5.3.6. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6. Содержание обучения в 8 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII - начало XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.2. Век Просвещения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.3. Государства Европы в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

216.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.5. Французская революция конца XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.6. Европа в начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.1.7. Европейская культура в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр:

жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.1.8. Страны Востока в XVIII - начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.1.9. Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.1.10. Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.1.11. Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII - начала XIX вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2. История России. Россия в конце XVII - первой четверти XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.2.1. Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.2.3. Социальная политика. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати - расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.2.4. Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание

Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.2.2.5. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.2.2.6. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль гвардии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России империей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.2.2.7. Внешняя политика царствования Петра I. Внешняя политика России времен регентства Софьи, Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической

карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.4. Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.4.1. Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и

городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.4.3. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.4.4. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.6.2.5. Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в г. Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.6.2.6. Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.).

Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3 и 4 антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 годов и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7. Содержание обучения в 9 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Промышленный переворот. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Социальные и национальные движения в странах Европы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.3. Европейская наука и культура в начале XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е годы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.5.1. Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация

колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.5.3. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.6. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.7. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.8. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.9. Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.10. Страны Азии во второй четверти XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.10.1. Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.10.2. Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.10.3. Индия в первой половине XIX века. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859 гг.). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.10.4. Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.1.10.5. Япония. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.11. Страны и народы Африки во второй половине XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.12. Развитие культуры в XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.13. Международные отношения в середине XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.1.14. Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX - начала XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.2.1. Введение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.2.2. Внутренняя политика Николая I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Формирование профессиональной бюрократии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Начало промышленного переворота и его особенности в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.7.2.3. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и

Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология ("самодержавие, православие, народность"). Деятельность графа С.С. Уварова. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.7. Россия в 1880 - 1890-х гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

N 495)

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев. А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.9. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.10. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.11. Россия на пороге XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Центр и регионы. Корректировка национальной политики. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.11.3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8. Содержание обучения в 10 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.1. Россия в XVII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.1.1. Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Развитие приказного строя. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.1.2. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.1.3. Культурное пространство XVI - XVII вв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Архитектура. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописи" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.2.1. Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г. Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России империей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.2.2. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3. Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.1. Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.2. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского

населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.3. Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.4. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.5.1. Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.5.2. Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.5.3. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.5.4. Образование в России в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.5.5. Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.6. Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.7. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.7.1. Внутренняя политика Николая I. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Начало промышленного переворота и его особенности в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.7.2. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.7.3. Народы России в первой половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Многообразие культур и религий Российской империи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.7.4. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.8. Россия в 1880 - 1890-х гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.8.1. "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.8.2. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.8.3.8.3. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.8.4. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.9. Россия на пороге XX в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.9.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.9.2. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.9.3. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.9.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.8.3.9.5. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Личностные результаты освоения ФАОП для обучающихся с РАС в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС НОО. Тем не менее особенности развития эмоционально-полевой сферы обучающихся с РАС являются причиной того, что достижения заявленных личностных целей затруднено. Для достижения устойчивых результатов в достижении личностных целей необходима согласованная работа педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая согласованность учебных и коррекционных программ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Личностные результаты включают овладение обучающимися с РАС социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Формирование УУД обучающимися с РАС имеет свою специфику. Необходимо учитывать, что ряд в силу особенностей психического развития и несовпадения психологического и физического возраста ряд результатов по формированию УУД являются труднодостижимыми для обучающихся с РАС. К таким результатам прежде всего относятся коммуникативные и регулятивные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

У обучающихся с РАС наблюдаются значительные трудности в инициировании, поддержании и окончании общения в диалоге, умения слушать собеседника, способности признания мнения собеседника и аргументация своей точки зрения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Достаточно сложно у обучающихся с РАС формируются УУД и связанные с ними метапредметные результаты, касающиеся работы в парах и в команде, умение адекватно воспринимать оценку педагога и одноклассников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Также у обучающихся с РАС есть выраженные трудности в понимании социальных отношений, в представлении особенностей взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире, в освоении и применении правил межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Особые трудности у обучающихся с РАС наблюдаются в формировании и развитии умений в сфере эмоционального интеллекта, понимании себя и других. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять характерные признаки исторических явлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать причинно-следственные связи событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и

обосновывать выводы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определять познавательную задачу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

соотносить полученный результат с имеющимся знанием; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определять новизну и обоснованность полученного результата; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

различать виды источников исторической информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным педагогом или сформулированным самостоятельно). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.2.5. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.2.6. У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.2.7. У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи

исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.4. Положения [ФГОС](#) ООО структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.4.1. Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от](#)

17.07.2024 N 495)

владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.5. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.6. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику

исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.7. Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Предметные результаты изучения истории в 5 - 10 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся с РАС. Предметные результаты изучения истории формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.8. Предметные результаты изучения истории в 5 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.8.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.8.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

группировать, систематизировать факты по заданному признаку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.8.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.8.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.8.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать условия жизни людей в древности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.8.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.8.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, памятникам культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.8.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.8.9. Предметные результаты по учебному курсу "История нашего края": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать цель и предназначение курса "История нашего края", понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать, что такое культурная карта народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

описывать отдельные области культурной карты народов России в соответствии с их особенностями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь сформированное представление о понятии "культура"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление об артефактах культуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими

этносомами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся уровне осмысления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать связь религии и морали; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.9. Предметные результаты изучения истории в 6 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.9.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, ключевых событиях средневековой истории. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.9.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать авторство, время, место создания источника; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.9.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей

отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.9.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.10. Предметные результаты изучения истории в 7 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть основные этапы истории края в контексте истории России; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI - XVII вв.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить понятие "Родина"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь объяснить значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титularyный этнос"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.10.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.10.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные

и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.10.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

216.9.10.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв.

для времени, когда они появились, и для современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11. Предметные результаты изучения истории в 8 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.11.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12. Предметные результаты изучения истории в 9 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять тип и вид источника (письменного, визуального); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.12.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13. Предметные результаты изучения истории в 10 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий

отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.3. Работа с исторической картой: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.4. Работа с историческими источниками: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять тип и вид источника (письменного, визуального); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.5. Историческое описание (реконструкция): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495) проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

216.9.13.8. Применение исторических знаний: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495) объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Пункт 217 (в части, касающейся учебных предметов "История", "Обществознание" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России") Изменений, действует с 01.09.2025 и применяется при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования начиная с 2025/26 учебного года (пункт 2 Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495).

217. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,

а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО. Федеральная рабочая программа учебного предмета "Обществознание" разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями накопления жизненного опыта и получения информации о взаимодействии с предметным миром и миром людей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При изучении ряда тем у обучающихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием социальных отношений и ограниченностью личного и социального опыта, недостаточной сформированностью представлений о себе и о своем теле. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При планировании достижения предметных результатов обучающимися с РАС по учебному предмету "Обществознание" необходимо учитывать, что наиболее труднодостижимыми результатами являются усвоение абстрактных понятий; понимание роли денег, природных богатств в экономике государства. У обучающихся с РАС возникают сложности с пониманием правил поведения на улице, в общественных местах, на транспорте, а также трудности с использованием и соблюдением изученных правил в собственной повседневной жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций, в частности, развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Таковыми заданиями могут быть задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Также возможно использование системы домашних заданий для закрепления и

обеспечения переноса навыков и умений, полученных в школе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

С учетом специфических особых образовательных потребностей обучающихся с РАС необходимо: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

адаптировать методы представления нового материала, способы текущего контроля и репрезентации полученных знаний (например, выполнение части заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

задействовать возможности визуальной поддержки устной и письменной речи, использовать наглядные средства обучения и дополнительную визуализацию (карточки с образцом выполнения задания, карточки с пошаговым выполнением инструкций педагога, дополнительные иллюстрации, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать социальные истории при изучении предметного материала, связанного с взаимоотношениями между людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений

между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.3. Содержание обучения в 9 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.3.1. Человек и его социальное окружение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты (институты) социализации. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли. Здоровый образ жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак. Основы семейного права: правила заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество. Информационное общество. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.3.2. Гражданин и государство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)
Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Этнос и нация. Россия - социальное государство. Система социальной защиты в России. Символы государства: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты

гражданства. Гражданственность и патриотизм. Гражданская позиция. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.3.3. Экономика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Труд, профессия, карьера. Рынок труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.3.4. Человек в современном изменяющемся мире. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Россия в XXI веке: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн образование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности

общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блогерство. Дата-журналистика. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)
гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Достижение обучающимся с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его становления как гражданина, активного субъекта социума, а также как человека, способного к саморазвитию и самоопределению, постановке и достижению личных жизненных целей. Для этого обучающемуся с РАС необходимо помочь в преодолении узости и фрагментарности в представлениях о себе и об окружающем мире, проблем в развитии социальных и межличностных взаимоотношений, в накоплении и присвоении позитивного опыта взаимодействия с окружающим миром и людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Для обучающегося с РАС достижение личностных целей должно способствовать развитию его готовности и способности к дальнейшему обучению, в том числе профессиональному. Необходимая для этого способность к самообразованию основывается на расширении познавательной активности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Важно учитывать, что особенности развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с РАС являются причиной того, что для достижения заявленных личностных результатов необходимо психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, в рамках которого осуществляется направленное коррекционно-развивающее обучение. Поэтому для достижения личностных результатов обучающимся с РАС необходима согласованность учебных и коррекционных программ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Так, например, личностные результаты, направленные на формирование у обучающегося с РАС осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и на усвоение социальных норм и правил поведения, основано не только на наличии позитивного опыта взаимодействия с другими людьми, но и с возможностью практического коррекционно-развивающего обучения обучающегося с РАС навыкам коммуникации, и дальнейшее их развитие с использованием специальных коррекционно-развивающих программ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

217.4.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

217.4.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознавать невозможность контролировать все вокруг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эффективно запоминать и систематизировать информацию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Достижение целевых результатов при формировании этой группы УУД представляет специфическую сложность для обучающихся с РАС, поскольку особенности коммуникативной сферы, лежащие в области социального взаимодействия, являются основными для данного расстройства. Это необходимо учитывать при определении целевых результатов формирования коммуникативных УУД, опираясь на психолого-педагогическое определение возможностей и специфических дефицитов обучающихся с РАС для данной группы метапредметных результатов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

217.4.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

проводить выбор и брать ответственность за решение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

217.4.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать соответствие результата цели и условиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять и анализировать причины эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

регулировать способ выражения эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принимать себя и других людей, не осуждая; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

открытость себе и другим людям. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)
У обучающихся с РАС зачастую задерживается фактическое вступление в подростковый возраст, что прежде всего выражается в трудностях формирования рефлексивной деятельности и в задержке овладения учебными действиями самостоятельной постановки учебных целей, действий контроля и оценивания собственной деятельности, развитии инициативы в организации учебного сотрудничества. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.4. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации государственной бюджетной и денежно-кредитной социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей

деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)
приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, доверенности, личного финансового плана, резюме); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)
приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

217.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять систему знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности,

взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно заполнять форму документов (в том числе электронную) и составлять простейшие документы (заявления, обращения, личного финансового плана, резюме); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

218. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География".

218.1. Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

218.2. Пояснительная записка.

218.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

218.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

218.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

218.2.4. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

218.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для обучающихся с РАС географическое образование направленно влияет на развитие их жизненных компетенций, так как знания и умения, получаемые при изучении предмета "География", позволяют использовать их в повседневной жизни и таким образом расширять индивидуальный опыт обучающегося. На развитие жизненной компетенции у обучающихся с РАС также должно быть направлено использование на уроках в ходе изучения предмета "География" практических методов (таких, как эксперименты с учебным оборудованием, наблюдение за природными и общественными явлениями, использование карт, планов и схем и другое).

218.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

218.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

218.3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности.	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера - каменная оболочка Земли. Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка. Биосфера - оболочка жизни.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

218.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

218.5. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы.

218.6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

218.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
-------------------	--

218.8. Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала.

218.9. Планируемые результаты освоения географии.

218.9.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и

потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

218.9.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

218.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

218.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

218.9.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией

как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

218.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

218.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

218.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

218.9.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

218.9.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать (самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса) источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий (с использованием визуальных опор);

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

применять понятия "план местности", "географическая карта", "аэрофотоснимок", "ориентирование на местности", "стороны горизонта", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и практикоориентированных задач;

различать понятия "план местности" и "географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием визуальных опор) внутреннее строение Земли;

различать понятия "земная кора", "ядро", "мантия", "минерал" и "горная порода";

различать понятия "материковая земная кора" и "океаническая земная кора";

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать по заданным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;
применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы (с использованием визуальных опор);
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения

солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия "бризы" и "муссоны";

различать понятия "погода" и "климат";

различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

218.9.4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать (по заданному плану и (или) алгоритму или с использованием иного опорного материала) закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников

образовательно-коррекционного процесса выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

с использованием визуальных опор проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

218.9.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать (с использованием визуальных опор) основные этапы истории формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из одного или различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать понятия "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения";

использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

218.9.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием визуальных опор);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на

территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа", "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни", "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

218.9.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал", "инфраструктурный комплекс", "рекреационное хозяйство", "инфраструктура", "сфера обслуживания", "агропромышленный комплекс", "химико-лесной комплекс", "машиностроительный комплекс", "металлургический комплекс", "ВИЭ", "ТЭК", для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием визуальных опор);

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из дополнительных источников;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов.

218.9.8. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 10 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения регионов России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной

экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

219. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.1. Программа ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.2. Программа ОБЗР позволит педагогу построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преимущество изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность

изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 4 "Безопасность в быту"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 5 "Безопасность на транспорте"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 7 "Безопасность в природной среде"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 9 "Безопасность в социуме"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность -> по возможности ее избегать -" при необходимости действовать". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

помещения и бытовые условия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

улицы и общественные места; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

природные условия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

коммуникационные связи и каналы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

физическое и психическое здоровье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

социальное взаимодействие и другие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критичные изменения климата, негативные медико-биологические,

экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.10. ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными

потребностями личности, общества и государства, что предполагает: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3. Содержание обучения: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.1. Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

история развития гражданской обороны России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.3.2. Модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

основные направления подготовки к военной службе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

история создания общевойсковых уставов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

этапы становления современных общевойсковых уставов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

сущность единоначалия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

командиры (начальники) и подчиненные; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

старшие и младшие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

воинская дисциплина, ее сущность и значение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

способы достижения воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

положения Строевого устава; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

обязанности военнослужащих перед построением и в строю; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

строевые приемы и движения без оружия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.3. Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

источники и факторы опасности, их классификация; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общие принципы безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятия опасной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.4. Модуль N 4 "Безопасность в быту": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основные источники опасности в быту и их классификация; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

бытовые отравления и причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила комплектования и хранения домашней аптечки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

пожар и факторы его развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

первичные средства пожаротушения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ситуации криминогенного характера, правила поведения с малознакомыми людьми; (в ред.

Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.5. Модуль N 5 "Безопасность на транспорте": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения и их значение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

"дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения для пассажиров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила поведения пассажира мотоцикла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила подготовки велосипеда к пользованию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при пожаре на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.6. Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах": (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

массовые мероприятия и правила подготовки к ним; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при попадании в толпу и давку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.7. Модуль N 7 "Безопасность в природной среде": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

природные чрезвычайные ситуации и их классификация; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила безопасного поведения в горах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и

необорудованных пляжах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

порядок действий при обнаружении тонущего человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

правила поведения при нахождении на плавсредствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

землетрясения и извержения вулканов их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.3.8. Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

диспансеризация и ее задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания

первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

назначение и состав аптечки первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.3.9. Модуль N 9 "Безопасность в социуме": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

правила безопасной коммуникации с не знакомыми людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.3.10. Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

риски и угрозы при использовании Интернета; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы

распознавания опасностей при использовании Интернета; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

противоправные действия в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.3.11. Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативен личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

1) патриотическое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

культуры Российской Федерации, своего края, народов России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

2) гражданское воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

представление о способах противодействия коррупции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

3) духовно-нравственное воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

(в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

4) эстетическое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

5) ценности научного познания: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание ценности жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)
умение принимать себя и других людей, не осуждая; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

7) трудовое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

8) экологическое воспитание: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

01.02.2024 N 67)

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

эффективно запоминать и систематизировать информацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

оценивать соответствие результата цели и условиям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

219.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 01.02.2024 N 67](#))

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка

действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки вырабатываются при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67) объяснять значение Конституции Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности, приводить примеры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание всем!"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать содержание подготовки к службе в армии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

осознать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать историю создания уставов и этапы становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

понимать принципы достижения воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать основные положения Строевого устава; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать строевые приемы на месте без оружия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать источники опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать основные источники опасности в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила безопасного использования средств бытовой химии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила безопасного обращения с инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать меры предосторожности от укусов различных животных; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать порядок взаимодействия с экстренными службами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представления об ответственности за ложные сообщения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать ситуации криминогенного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения с малознакомыми людьми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю N 5 "Безопасность на транспорте": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения и объяснять их значение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения для пешеходов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать "дорожные ловушки" и объяснять правила их предупреждения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного перехода дороги; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила применения световозвращающих элементов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения для пассажиров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения пассажира мотоцикла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать порядок действий при пожаре на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю N 6 "Безопасность в общественных местах": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать общественные места; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать общие правила безопасного поведения на водоемах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при наводнении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать смысл понятий "экология" и "экологическая культура"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни" и их содержание, объяснять значение здоровья для человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "инфекционные заболевания", объяснять причины их возникновения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "неинфекционные заболевания" и давать их классификацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать назначение диспансеризации и раскрывать ее задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятия "психическое здоровье" и "психическое благополучие"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять понятие "стресс" и его влияние на человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "первая помощь" и ее содержание; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать состояния, требующие оказания первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и состав аптечки первой помощи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю N 9 "Безопасность в социуме": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать общение и объяснять его значение для человека; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "конфликт" и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы распознавания противоправных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю N 10 "Безопасность в информационном пространстве": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать понятие "цифровая среда", ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять положительные возможности цифровой среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать опасные явления цифровой среды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

объяснять понятия "экстремизм" и "терроризм", раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67)

219(1). Федеральная рабочая программа учебному предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

"219(1).1. Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" (далее - программа по предмету "Труд (технология)" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2. Пояснительная записка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.1. Программа по предмету "Труд (технология)" интегрирует знания по разным учебным предметам и является одной из базовых для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа по предмету "Труд (технология)" знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету "Труд (технология)" происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся с РАС в сферах трудовой деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.2. Программа по предмету "Труд (технология)" раскрывает содержание, отражает смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.3. Программа по предмету "Труд (технология)" конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.4. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области "Технология". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.5. Основной целью освоения программы по предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.6. Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционных задач. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.6.1. Общими задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области "Технология"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.6.2. Коррекционными задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых операций с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС, овладение безопасными приемами труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

формирование способности самостоятельного планирования и поэтапного выполнения различных трудовых действий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, речи, усвоение элементарного технического словаря; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, необходимого для решения проектных задач. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.7. Основной методический принцип программы по предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К специальным принципам и подходам к реализации учебного предмета "Труд (технология)" относятся: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития обучающегося с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета "Труд (технология)"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом психофизических возможностей обучающихся с РАС). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.8. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.9. Для реализации программы по предмету "Труд (технология)" необходимо наличие специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. В ходе реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать недостаточность произвольного внимания, зрительно-моторной координации, моторную неловкость, и темповые характеристики деятельности обучающихся с РАС с тем, чтобы максимально обеспечить соблюдение техники безопасности при выполнении обучающимися различных трудовых действий. Важно также ориентироваться на характерные для обучающихся с РАС проблемы социального взаимодействия и трудности самостоятельного планирования деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

При реализации учебного предмета "Труд (технология)" необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

специальное структурирование пространственной и временной образовательной среды (определение функциональных зон в рабочем помещении, использование визуальных и других планов и расписаний); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

индивидуализация обучения с учетом психофизических возможностей обучающихся; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

предоставление услуг ассистента, тьютора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

максимальная наглядность учебного процесса, использование визуальных планов и схем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

специальное обучение переносу сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

В зависимости от психофизических возможностей и мотивации обучающегося с РАС необходимо отбирать наиболее доступные и интересные для него виды деятельности. Следует предусмотреть выполнение упражнений, направленных на преодоление моторной неловкости и развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки. Необходимо организовать в рабочем помещении специальную зону "сенсорной разгрузки" и выделить время для отдыха обучающихся с РАС с тем, чтобы снять напряжение и предотвратить возможные аффективные срывы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Практические занятия по учебному предмету могут быть реализованы в различных вариантах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и возможностей образовательной организации. Так, в одном из вариантов могут быть предусмотрены только учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивающие минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям. Другой вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производства на основе сетевого взаимодействия. Кроме того, практические занятия по предмету "Труд (технология)" с обучающимися с РАС могут быть реализованы в формате проектных работ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

При организации практических занятий на производстве, в коммерческих организациях, технопарках, на стажировочных площадках рекомендуется формировать группы, наполняемость до 5 человек. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Для профилактики нарушений внимания и поведения у обучающихся с РАС необходимо

дозирование нагрузки (объем учебного материала может быть сокращен); планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо предоставлять обучающимся с РАС возможность отдыха в зоне "сенсорной разгрузки"; применять на уроках специальные методики предъявления материала в виде совместного составления планов, схем, визуальных расписаний. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для повышения эффективности усвоения учебного материала и реализации коррекционного компонента обучения следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС. В процессе реализации программы по предмету "Труд (технология)" рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.10. Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модульная программа по предмету "Труд (технология)" является системой логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули. В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.11. Инвариантные модули программы по предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.11.1. Модуль "Производство и технология". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модуль "Производство и технология" является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего периода изучения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования исходя из психофизических особенностей обучающегося с РАС. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с РАС с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.11.2. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация

рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися с РАС, исходя из их психофизических особенностей и возможностей. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Для изучения модуля "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с РАС с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с РАС правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).2.11.3. Модуль "Компьютерная графика. Черчение". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

В рамках данного модуля обучающиеся с РАС знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Содержание модуля "Компьютерная графика. Черчение" может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).2.11.4. Модуль "Робототехника". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Модуль "Робототехника" позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).2.11.5. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Для изучения модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" следует предусмотреть наличие персональных компьютеров для обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.12. Примеры вариативных модулей программы по предмету "Труд (технология)". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.12.1. Модуль "Автоматизированные системы". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модуль знакомит обучающихся с РАС с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.12.2. Модули "Животноводство" и "Растениеводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модули знакомят обучающихся с РАС с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.13. При изучении учебного предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация межпредметных связей: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных

ремесел в инвариантном модуле "Производство и технология"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

с общественным при освоении темы в инвариантном модуле "Производство и технология". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.14. Занятия по учебному предмету "Труд (технология)" необходимо проводить в специально оборудованных мастерских и кабинетах. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Помещения следует оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами и визуальными расписаниями поэтапного выполнения работы, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).2.15. Освоение учебного предмета "Труд (технология)" предметной области "Технология" на уровне основного общего образования осуществляется в 5 - 10 классах из следующего количества рекомендуемых учебных часов: в 5 - 7 классах - 2 часа в неделю, в 8 - 10 классах - 1 час. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Возможно выделение дополнительных часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений или внеурочной деятельности: в 8 - 10 классах - 1 час в неделю. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3. Содержание обучения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.1. Инвариантные модули. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.1.1. Модуль "Производство и технологии". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Материальные технологии. Технологический процесс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Модели и моделирование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды машин и механизмов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Кинематические схемы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологические задачи и способы их решения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Перспективы развития техники и технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Инженерные профессии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Создание технологий как основная задача современной науки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Промышленная эстетика. Дизайн. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного назначения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Общие принципы управления. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Управление и организация. Управление современным производством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.

Управление инновациями. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Мир профессий. Выбор профессии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.1.2. Модуль "Компьютерная графика. Черчение". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое.). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чтение чертежа. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание проектной документации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Стандарты оформления. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание печатной продукции в графическом редакторе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации. Государственный стандарт. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие графической модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Применение компьютеров для разработки графической документации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Математические, физические и информационные модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Графические модели. Виды графических моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Количественная и качественная оценка модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание документов, виды документов. Основная надпись. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Геометрические примитивы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

План создания 3D-модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

САПР. Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.1.3. Модуль "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Инструменты для создания цифровой объемной модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Моделирование объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие "аддитивные технологии". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Подготовка к печати. Печать 3D-модели. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.1.4. Модуль "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки конструкционных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Народные промыслы по обработке древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Современные технологии производства тканей с разными свойствами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки конструкционных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Народные промыслы по обработке металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Способы обработки тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение проектного изделия по технологической карте. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Современные текстильные материалы, получение и свойства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки конструкционных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки пищевых продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технологии обработки текстильных материалов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чертеж выкроек швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Моделирование поясной и плечевой одежды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Оценка качества изготовления швейного изделия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от

17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.1.5. Модуль "Робототехника". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

5 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Робототехнический конструктор и комплектующие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Базовые принципы программирования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

6 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Транспортные роботы. Назначение, особенности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Сборка мобильного робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Принципы программирования мобильных роботов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Учебный проект по робототехнике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Учебный проект по робототехнике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

8 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Классификация беспилотных летательных аппаратов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Конструкция беспилотных летательных аппаратов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

9 класс. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Потребительский интернет вещей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Управление роботами с использованием телеметрических систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Мир профессий. Профессии в области робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Индивидуальный проект по робототехнике. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2. Вариативные модули. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2.1. Модуль "Автоматизированные системы". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

8 - 9 классы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2.1.1. Введение в автоматизированные системы. (в ред. Приказа Минпросвещения

РФ от 17.07.2024 N 495)

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.2.1.2. Элементарная база автоматизированных систем. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.2.1.3. Управление техническими системами. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.2.2. Модуль "Животноводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

7 - 8 классы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.2.2.1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Разведение животных. Породы животных, их создание. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Лечение животных. Понятие о ветеринарии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.2.2.2. Производство животноводческих продуктов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Использование цифровых технологий в животноводстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Цифровая ферма: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

автоматическое кормление животных; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

автоматическая дойка; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

уборка помещения и другое. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2.2.3. Профессии, связанные с деятельностью животновода (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2.3. Модуль "Растениеводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

7 - 8 классы. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2.3.1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Почвы, виды почв. Плодородие почв. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Инструменты для обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Культурные растения и их классификация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Выращивание растений на школьном (приусадебном) участке. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Сохранение природной среды. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).3.2.3.2. Сельскохозяйственное производство. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

автоматизация тепличного хозяйства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использование беспилотных летательных аппаратов и другое. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.2.3.3. Сельскохозяйственные профессии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).3.3. При реализации содержания учебного предмета "Труд (технология)" недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с РАС виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.1. Изучение содержания предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с РАС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.2. С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам обучающихся с РАС текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету "Труд (технология)" проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с РАС во внешние процедуры оценки достижений по предмету проводится только по желанию самих обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.3. В результате изучения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося с РАС будут сформированы следующие личностные результаты в части: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

патриотического воспитания: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

гражданского и духовно-нравственного воспитания: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

эстетического воспитания: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

восприятие эстетических качеств предметов труда; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

ценности научного познания и практической деятельности: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осознание ценности науки как фундамента технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

трудоустройства: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность на доступном для обучающихся с РАС уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение ориентироваться в мире современных профессий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей, собственных возможностей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

ориентация на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

экологического воспитания: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осознание пределов преобразовательной деятельности человека. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).4.4. Метапредметные результаты. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

В результате изучения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).4.4.1. Познавательные УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).4.4.1.1. Базовые логические действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).4.4.1.2. Базовые проектные действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

формулировать проблему, связанные с ней цели и задачи деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осуществлять планирование проектной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта" на доступном для обучающихся с РАС уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).4.4.1.3. Базовые исследовательские действия: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

опытным путем изучать свойства различных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.1.4. Работать с информацией: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать различие между данными, информацией и знаниями; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть начальными навыками работы с "большими данными"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.2. Регулятивные УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.2.1. Самоорганизация: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

делать выбор и брать ответственность за решение. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.2.2. Самоконтроль (рефлексия): (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.2.3. Умения принятия себя и других: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.3. Коммуникативные УУД. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.3.1. Общение: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; (в ред. Приказа

Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).4.4.3.2. Совместная деятельность: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности - с учетом коммуникативных и социальных возможностей обучающихся с РАС; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь распознавать некорректную аргументацию. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).5. Предметные результаты освоения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).5.1. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)" определяются с учетом психофизических возможностей обучающихся. Для демонстрации результатов освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся с РАС виды деятельности с учетом их индивидуальных особенностей. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

При планировании и оценке предметных результатов необходимо учитывать речевые и коммуникативные возможности обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).5.2. Для всех модулей обязательные предметные результаты: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией и индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать технологии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать потребности человека; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать технику, описывать назначение техники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; (в

ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать машины и механизмы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приводить примеры развития технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выявлять экологические проблемы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать общие принципы управления; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

определять проблему, анализировать потребности в продукте; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать модели экономической деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

разрабатывать бизнес-проект; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру с учетом психофизических особенностей обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

219(1).5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля "Компьютерная графика. Черчение". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть виды и области применения графической информации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и применять чертежные инструменты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в доступных для них пределах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

читать чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, размеры); (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

знать основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора исходя из индивидуальных психофизических возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть виды конструкторской документации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и характеризовать виды графических моделей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

выполнять и оформлять сборочный чертеж с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
использовать программное обеспечение для создания проектной документации; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

создавать различные виды документов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

создавать 3D-модели в САПР исходя с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть виды, свойства и назначение моделей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть виды макетов и их назначение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять развертку и соединять фрагменты макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять сборку деталей макета с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

разрабатывать графическую документацию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

устанавливать соответствие модели объекту и целям моделирования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

презентовать изделие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другое) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и выполнять этапы аддитивного производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть области применения 3D-моделирования; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности с учетом двигательных возможностей; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать

средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть народные промыслы по обработке древесины; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

характеризовать свойства конструкционных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС и требований безопасности; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки) с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от [17.07.2024 N 495](#))

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное

значение групп профессий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать свойства конструкционных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть народные промыслы по обработке металла; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть национальные блюда из разных видов теста; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть виды одежды, характеризовать стили одежды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

с помощью педагога выполнять чертеж выкройки швейного изделия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС на доступном для них уровне; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять художественное оформление изделий; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать конструкционные особенности костюма; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).5.7. Предметные результаты освоения содержания модуля "Робототехника". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 5 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

знать основные законы робототехники; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; (в ред.

Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта с учетом индивидуальных коммуникативных и социальных возможностей обучающихся с РАС. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 6 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

программировать мобильного робота; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

уметь осуществлять робототехнические проекты; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

презентовать изделие; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 7 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать беспилотные автоматизированные системы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

К концу обучения в 8 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов с учетом индивидуальных

возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 9 классе: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия), назвать области их применения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

использовать языки программирования для управления роботами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#)) (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

соблюдать правила безопасного пилотирования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля "Автоматизированные системы". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

К концу обучения в 8 - 9 классах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть признаки автоматизированных систем, их виды; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

называть принципы управления технологическими процессами; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

осуществлять управление учебными техническими системами с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

конструировать автоматизированные системы с учетом индивидуальных возможностей

обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
объяснять принцип сборки электрических схем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля "Животноводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
К концу обучения в 7 - 8 классах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать основные направления животноводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
оценивать условия содержания животных в различных условиях; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с РАС; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать способы переработки и хранения продукции; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

219(1).5.10. Предметные результаты освоения содержания модуля "Растениеводство". (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
К концу обучения в 7 - 8 классах: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
характеризовать основные направления растениеводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ [от 17.07.2024 N 495](#))

17.07.2024 N 495)

характеризовать виды и свойства почв данного региона; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

классифицировать культурные растения по различным основаниям; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть опасные для человека дикорастущие растения; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть полезные для человека грибы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

называть опасные для человека грибы; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

219(1).6. Программа по предмету "Труд (технология)" составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования, определив порядок и время на изучение и модулей в рабочей программе образовательной организации с учетом особенностей контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей. Подходы к распределению учебных часов с учетом пролонгации могут быть вариативными, например: (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

равномерное распределения и структурирование учебного материала по всем модулям на весь период изучения учебного предмета "Труд (технология)"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

разработка рабочей программы 10 класса на основе программы 9 класса с выделением и систематизацией наиболее значимых для дальнейшего обучения тем за весь период изучения модулей; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

разработка рабочей программы 10 класса на основе выделения и переноса наиболее сложных или требующих повторения тем за весь период изучения учебного предмета "Труд (технология)"; (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

разработка рабочей программы 10 класса на основе реализации вариативного модуля по выбору образовательной организации, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей и интересов обучающихся. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Основным требованием является достижение обучающимися на момент завершения

обучения на уровне основного общего образования предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание учебной деятельности обучающихся с РАС по учебному предмету "Труд (технология)" рекомендуется выстроить в структуре трех блоков. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с РАС в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать УУД обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Второй блок реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности; практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с РАС информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать УУД обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и (или) в оперировании с определенными объектами воздействия. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат

исходным продуктом для постановки задач в другом (от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя). (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

220. Программа формирования универсальных учебных действий.

220.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлена в приложении N 1 к настоящей АООП ООО.

221. Программа коррекционной работы.

221.1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для обучающихся с РАС.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в освоении АООП ООО (вариант 8.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

221.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое

обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

успешное освоение АООП ООО (вариант 8.2), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

221.3. ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, освоение ими АООП ООО (вариант 8.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание основного содержания рабочих программ коррекционноразвивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

221.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с РАС, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

221.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательнокоррекционного процесса.

221.6. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых

образовательных потребностей обучающихся с РАС в освоении АООП ООО.

221.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

221.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

221.9. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

221.10. Программа коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.2) представлена в приложении N 16 к настоящей АООП ООО.

222. Федеральная рабочая программа воспитания.

222.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении N 2 к настоящей АООП ООО.

Организационный раздел ОАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

223. Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

223.1. Учебный план АООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

223.2. Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

223.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

223.4. Для обучающегося с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	4	4	4	26
	Литература	3	3	2	2	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	12
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
	Информатика	-	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	2	16
	Обществознание	-	-	-	-	1	-	1
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	1	7
	Химия	-	-	-	1	1	1	3
	Биология	1	1	1	1	1	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	-	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		26	26	28	27	27	25	159
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	4	2	3	3	5	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с программой коррекционной работы		5	5	5	5	5	5	30
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
Всего часов		39	40	40	40	40	40	239

224. Календарный учебный график:

224.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности <71>.

<71> Пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований.

224.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

224.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

224.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

224.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

224.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 5 - 10 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 10 классов).

224.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 10 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 10 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 109 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

224.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

224.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

224.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

224.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5 - 10 классов - не более 6 уроков.

224.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

224.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

224.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

225. План внеурочной деятельности.

225.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в

формах, отличных от урочной.

225.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. В часы внеурочной деятельности обязательно включаются также индивидуальные (подгрупповые) коррекционные занятия (коррекционные курсы) для обучающихся с РАС, проводимые в рамках создания специальных образовательных условий (не менее 5 часов в неделю), в соответствии с заключением территориальной ПМПК. Внеурочная деятельность в период каникул может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Назначение внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся с РАС в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;
- 3) повышение общей культуры обучающихся с РАС, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 5) поддержка детских объединений, формирование у учащихся с РАС навыков социального взаимодействия с типично развивающимися сверстниками;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления внеурочной деятельности формируются в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования образовательной организации. При выборе форм организации внеурочной деятельности необходимо учесть следующие требования:

обязательная организация занятий коррекционно-развивающей направленности в соответствии с программой коррекционной работы;

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с РАС в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности обучающихся с РАС, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия.

225.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы

функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

225.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

225.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2100 часов, в год - не более 350 часов.

225.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

225.7. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более половины количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

225.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

225.8.1. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

225.8.2. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

225.9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

225.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

225.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

225.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и

другое.

225.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

225.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

226. Федеральный календарный план воспитательной работы.

226.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

226.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

226.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.